**Проектная деятельность в старшей группе 2**

***«Огонь – опасная страна!»***

**Тип проекта:** Информационно - практический, групповой.

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный *(1неделя)*.

**Участники проекта:**

• Воспитатель старшей группы;

• дети старшего возраста;

• родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

**Проблема:** у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью пожара.

**Цель проекта:**

• Формирование понятия *«пожарная безопасность»*;

• Овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;

• Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи проекта:**

•Образовательные:

Дать представление о функциях огня (*«огонь – друг; огонь - враг»*);

Углубить знания о причинах возникновения пожара;

Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара;

Познакомить детей с профессией пожарного.

•Развивающие:

Развитие творческих способности детей;

Развитие самостоятельности, активности, ответственности;

Развитие интереса к познанию.

•Воспитательные:

Воспитывать чувство самосохранения;

Воспитывать осознанное отношение к пожароопасным предметам;

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности;

2. Становление готовности детей самостоятельно решать задачи безопасного и разумного поведения в непредвиденных ситуациях;

3. Формирование устойчивых навыков самосохранения и навыков осознанного безопасного поведения;

4. Изменение отношения родителей к данной проблеме.

**План реализации проекта:**

**Понедельник**

• Беседа *«Происхождение огня»*;

• Просмотр мультфильма *«Кошкин дом»*;

• Беседа *«Эта спичка - невеличка»*.

Чтение художественных произведений о пожаре;

• НОД (Познавательная деятельность (Познание предметного и социального мира)).

 *Тема:* «Огонь-друг, огонь-враг!»

*Пр.сод:*Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Научить детей правильно действовать в опасной ситуации (небольшое возгорание, задымление, пожар), вызывать службу пожарной безопасности по телефону, правильно вести диалог. Закрепить знания о средствах пожаротушения, о предметах, входящих в группу пожароопасных. Учить видеть роль огня, как положительную, так и отрицательную. Развивать речь, память, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать в детях уважение к труду пожарных. Воспитывать ответственность за собственную безопасность, бережное отношение к своей жизни. (Конспект)

• НОД (Коммуникативная деятельность (Развитие речи)).

*Тема:*«Огонь – друг или враг»

*Пр.сод:*познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; углубить знания о причинах возникновения пожара; формировать у детей представление о предметах, которыми им категорически пользоваться нельзя; закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём; воспитывать чувство самосохранения, осознанное отношение к пожароопасным предметам, побуждать детей к активному диалогу, упражнять в правильном произношении звуков. (Конспект)

• НОД (Двигательная деятельность (на воздухе)).

*Пр.сод:* упражнять в ходьбе по дорожкам с перешагивание через кубики, в беге наперегонки, в прыжках, в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом. Развивать физические навыки.

(«Физическое развитие детей 4-7 лет» – 2015г. Авторы: Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. «Детство», с. 199-200).

**Вторник**

Беседа «Профессия *«пожарный»*;

• Игры-эстафеты по тематике пожарной **безопасности**

• Анкетирование родителей по теме *«Обучение ребенка пожарной****безопасности****»*.

Чтение художественных произведений о пожаре;

• НОД (Познавательная деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование.)

*Тема:* «Что такое заповедник?»

*Пр.сод:*познакомить детей с заповедниками нашей страны, формировать ответственное и бережное отношение к родной природе, воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. (Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология» с.14)

• НОД (Изобразительная деятельность (рисование)).

*Тема:* **«**С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили».

*Пр.сод.:*учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям- пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении. (В.Н.Волчкова «Конспекты в старшей группе детского сада. ИЗО». С.39)

**Среда**

Чтение художественных произведений о пожаре;

• Д/и *«****Огнеопасные предметы****»*;

• Вечер загадок и отгадок.

• НОД (Познавательная деятельность (Математическое и сенсорное развитие)

*Пр.сод.*Познакомить с углом, прямым и острыми углами. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в клетчатой тетради. (Л. Н. Коротовских 2014г. Детство пресс.

Конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

С. 123)

• НОД (Изобразительная деятельность (аппликация).)

*Тема:* «Пожарная машина».

*Пр.сод:*Закрепить знания о специальном транспорте – **пожарная машина**; закрепить знания о работе **пожарных**; дать детям представление об опасности огня; развивать логическое мышление, пространственную координацию *(умение располагать детали на картоне)*; воспитывать чувство осторожности и самосохранения. (Конспект)

• НОД (Двигательная деятельность)

*Пр.сод:*развивать точность движений, упражнять в равновесии, лазании, в прыжках, в подлезании под дугу прямо и боком, закрепить умение владеть мячом. «Физическое развитие детей 4-7 лет» – 2015г. Авторы: Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. «Детство», с. 61-62)

**Четверг**

• Дидактическая игра *«Горит – не горит»*;

• Экскурсия по детскому саду с целью знакомства с обеспечением противопожарной **безопасности**.

• НОД (Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)

*Тема:* «Эти волшебные слова»

*Пр.сод:*Познакомить детей с гласным звуком (у), буквой У. Учить детей место звука в словах «утка», « арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах. (Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада» с. 69)

**Пятница**

Чтение художественных произведений о пожаре;

• Конкурс рисунков по мотивам художественных произведений.

• НОД (Коммуникативная деятельность (Развитие речи).

*Тема:*«Огонь друг или враг?»

*Пр.сод:*уточнять, углублять и систематизировать знания детей о пользе и вреде огня, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; в практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара: при пожаре звонить- 01; совершенствовать диалогическую монологическую формы речи, развивать мыслительные операции. Воспитывать уважение к труду пожарного; воспитывать уверенность в своих действиях. (Конспект)

• НОД (Двигательная деятельность)

*Пр.сод:*развивать точность движений, упражнять в равновесии, лазании, в прыжках, в подлезании под дугу прямо и боком, закрепить умение владеть мячом. «Физическое развитие детей 4-7 лет» – 2015г. Авторы: Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. «Детство», с. 61-62)

**Спортивное развлечение *«Юный Пожарный»***

**Беседа с детьми о происхождении огня**

**Огонь** издавна был другом человека. **Огонь** считали живым существом, "приручали" **огонь**, поселяя его в своих пещерах. Он помогал людям бороться за существование. На огне человек научился готовить пищу. **Огонь спасал от холода**, помогал в борьбе со **страшными хищниками**, отпугивал их от пещер и стоянок древнего человека. **Огонь дарил жизнь**, но он же и отнимал её. Его уважали и боялись, любили и почитали.

Свойства огня считали *«волшебными»*, происхождение его - божественным. У всех народов Земли - были боги огня. Богов огня все старались задобрить, приносили им жертвы, **устраивали** в их честь праздники.

Проходили годы и века. Постепенно люди узнавали **огонь лучше и лучше**. Многие его загадки перестали быть загадками. **Огонь** в глазах людей утратил силу божества. Но другом, помощником быть не перестал.

Как и в древности, он согревает нас, помогает людям готовить пищу.

Иногда на костре в туристическом походе или на рыбалке у реки. А чаще всего - на комфортабельной и компактной газовой или электрической плите, в небольшой и уютной деревенской печке.

А есть и огромные заводские печи. На хлебозаводе в печах пекут хлеб. На кирпичном заводе в печах обжигают кирпич, из которого строят дом. А в мартеновских печах **огонь варит сталь**. Из неё делают трубы и станки, автомобили и самолёты.

Между прочим, автомобили и самолёты движутся тоже с помощью огня. Ведь в моторах, в реактивных двигателях сгорает топливо. А горение - это жизнь огня.

Топливо сгорает и в топках электростанций. Здесь рождается электрический ток. Выходит, что **огонь** и электрический ток - ближайшие родственники. Ток освещает ваши дома и улицы, по его линиям движутся троллейбусы и трамваи, им "питаются" и гигантские заводы, и работающие в наших квартирах телевизоры, радиоприёмники, пылесосы, холодильники, утюги, многие другие промышленные и бытовые приборы.

Взлетает ракета, поднимая на орбиту космический корабль. Что движет её? Сила огня!

Заглядывает утром в твоё окошко ласковый солнечный лучик. Что такое солнце? Это тоже **огонь**. Солнце - огромный раскалённый шар, в котором сгорают газы, в основном водород, неся нам тепло и свет. Без этого огня не было бы жизни на нашей планете.

**Беседа: *«Эта спичка невеличка»***

Цель:

Рассказать детям, для чего люди используют **спички**, разъяснить их опасность.

Помочь понять, что **спички** для детей не игрушка. Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать,

какой вред приносит неосторожное обращение с огнём.

Пособия: коробок со **спичками**, картинка с изображением **пожара**.

Ход занятия:

Воспитатель. Дети, вы видели когда-нибудь **пожар**?

В последнее время участились **пожары**, и мы с вами видели, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля.

Воспитатель - От чего происходят **пожары**?

Дети: - От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горящей **спички**.

Воспитатель - Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите?

Дети:- Здесь изображён **пожар**. Пылает лес.

Воспитатель - А по каким причинам мог загореться лес?

Дети: – Здесь играли дети со **спичками**.

Когда я была маленькой, видела как дети с соседнего двора играли

около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.

Воспитатель - Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить?

Дети:- Надо было сразу позвонить в **пожарную охрану**.

Воспитатель - А номер вы знаете?

Дети: 01

Воспитатель - **пожар был бы затушен**, не причинив, дереву большого вреда.

**Беседа «Профессия пожарного»**

Цель: знакомить детей с **профессией пожарного**, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой **профессии**.

Предварительная работа: подвижная игра *«При****пожаре не зевай****, огонь водою заливай»*, **беседа***«К чему приводят шалости детей со спичками»*, чтение стихотворения О. Вациетиса *«Спички»*, отгадывание загадок.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображениями **пожарных**, принадлежностей для тушения **пожара***(ведро, брандспойт, лестница, песок, топор, лом)* и **пожарной машины**.

**Ход беседы:**

Педагог. Очень давно люди научились добывать огонь.И сегодня без огня не обойтись: он согревает и кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя, из повиновения, не шадит никого и ничего. Возникает **пожар**. **Пожар — не случайность**, а результат неправильного поведения.

Скажите, как называется **профессия людей**, которые приходят на помощь во время **пожаров**?

Дети. **Пожарные**.

Педагог. Какие инструмент необходимы **пожарным**?

Дети. **Пожарным необходимы лестница**, топор, лом, ведро, брандспойт.

Педагог. Как вы думаете, какими качествами должны обладать **пожарные**?

Дети. **Пожарные** должны обладать смелостью, силой, мужеством, здоровьем, ловкостью, добротой.

Педагог. Молодцы! А теперь послушайте песенку **пожарного**:

Называюсь я **пожарным**,

Укротителем огня.

Злой огонь и дым угарный

Отступают от меня.

Припев. Мы, **пожарные**, — герои!

Нам огонь послушен.

Если вспыхнет он порою —

Будет вмиг потушен!

Пусть ревет **пожар**, бушуя,

Как свечу его тушу я!

Для борьбы с огнем коварным Я не зря зовусь **пожарным**!

Дж. Родари

Надеюсь, что и вы, ребята, не пройдете равнодушно мимо, если увидите, что кто-то играет в опасные игры с огнем.

А если вдруг увидите, что начался **пожар**, то по какому телефону будете сообщать о случившемся?

Дети. По телефону *«01»*.

Педагог. Что нужно делать всем, чтобы не было **пожаров**? Дети. Нужно соблюдать правила **пожарной безопасности**. Педагог. Кто из вас хотел бы быть **пожарным**? Почему? Расскажите.

Ответы детей.

Педагог. А теперь Саша прочитает нам стихотворение.

Я стану **пожарным**,

Отважным **пожарным**,

И буду спасать я людей из огня.

В машине с сигналом примчусь на **пожар я**,

На помощь зовите и ждите меня!

Огонь будет жарким,

Огонь будет сильным.

Пусть в облаке дыма мне трудно дышать,

Но сделаю все для победы над ним я,

Сумею не струсить и пламя сдержать!

Огонь захлебнется

И в пар обернется,

Погаснет последний уже уголек.

**Пожарный** устало вам всем улыбнется

И скажет: *«Нелегкий сегодня денек!»*

А. Ильин

